

## PROGRAMA PROEMI/JOVEM DE FUTURO COMO NORTEADOR DE AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE NO COLÉGIO ESTADUAL VIRGÍNIO SANTILLO

MARCIONILIO<sup>1</sup>, SUZANA MARIA LOURES DE O. , FERREIRA, JEANE REZENDE OLIVEIRA<sup>2</sup>, SILVA, ELISÂNGELA LUIZA DE LIMA<sup>3</sup>.

1- COLÉGIO ESTADUAL VIRGÍNIO SANTILLO e INSTITUTO FEDERAL GOIÁS-CAMPUS ANÁPOLIS

2-COLÉGIO ESTADUAL VIRGÍNIO SANTILLO

3-SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ANÁPOLIS –SEDUCE-GO

### INTRODUÇÃO

O ensino de ciências é imprescindível para que haja implementação de ações que visam o desenvolvimento equilibrado entre o homem e a natureza<sup>1</sup>. Percebendo esta necessidade, desde 2008, o Instituto Unibanco decidiu implementar o programa "Jovem cientista" para atender as escolas, de ensino médio, da rede pública do nosso país em parceria com o MEC<sup>2</sup>. No Estado de Goiás, a implantação ocorreu em 2012. Nesta unidade escolar, Colégio Estadual Virgínio Santillo (CEVS) as aulas de Jovem Cientista para o 2º ano do Ensino Médio, são ministradas em temáticas bimestrais, voltadas para o meio ambiente. Durante o 3º bimestre, 2017, foi abordado o tema separação e descarte adequado de resíduos domésticos e urbanos<sup>3</sup>. Neste período, os alunos confeccionaram lixeiras, a partir de papelão. As mesmas foram dispostas no pátio da escola para serem utilizadas no período de estadia dos atletas que participaram dos jogos estudantis estaduais de Goiás.

### OBJETIVOS

A partir da temática separação e descarte adequado de resíduos domésticos e urbanos, que ocorreu nas aulas de Jovem Cientista, PROEMI/ Jovem de Futuro, os alunos foram instruídos para a realização da coleta seletiva na escola e em suas casas.

Objetivos específicos:

- Utilizando meios alternativos como caixas de papelão, os alunos confeccionaram 8 lixeiras que ficaram dispersas no pátio da escola por uma semana.
- Recolher os lixos destinados nas lixeiras da coleta seletiva e separação e propondo um destino final correto dos resíduos gerados durante os jogos.
- Compra de lixeiras permanentes para coleta seletiva na escola

### METODOLOGIA

As aulas de jovem cientista ocorrem uma vez por semana, na série de 2º ano, do ensino médio. Em consonância com o conteúdo programático do SIAP, foi trabalhado o conteúdo de separação e destino final de resíduos gerados, para o 3º bimestre. Primeiro foi realizado aula teórica com os temas lixo urbano e doméstico. Formas de descarte e quais são os destinos corretos; Na segunda aula, foi pedido um levantamento semanal do que eles descartavam em casa e como era disposto esse resíduo em suas casas, registrando em um questionário. No terceiro encontro, conversamos sobre a coleta seletiva e como escolher locais para fazer estes tipos de descarte e por último, customizaram oito caixas de papelão, como uma alternativa de lixeiras para coleta seletiva;

Após as caixas prontas, os alunos do 2º ano passaram nas salas de aula falando sobre a importância de dispor os resíduos gerados, conforme legenda das lixeiras que se encontravam no pátio

### RESULTADOS

Durante três dias de estadia no CEVS, os 180 atletas dos jogos estudantis tiveram duas refeições diárias, café da manhã e a ceia noturna. Com isso foi descartado nas lixeiras para coleta de plástico, 1500 copos descartáveis e 60 frascos pet (2L); Enquanto, na lixeira para papel, foi coletado 100 caixas tetrapak de leite e 50 latinhas de refrigerantes, na lixeira para metal. Após o encerramento, estes resíduos coletados foram destinados corretamente, sendo os recicláveis destinados para cooperativa local. Esta ação proporcionou aos alunos a utilizar suas criatividade para confeccionar a lixeira para coleta seletiva a partir de materiais alternativos. E influenciando os outros colegas de outras séries a usar as lixeiras permanentes para o descarte correto, conforme legenda. Outro ponto importante, foi a utilização da aula de jovem cientista para promover essa ação, sendo um dos objetivos principais do PROEMI/ Jovem de Futuro.



FIGURA 1: Lixeiras confeccionadas a partir de caixas de papelão para a coleta seletiva, CEVS

FONTE: autor, 2017.

### REFERÊNCIAS

- 1-BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais. Brasília: Ministério da Educação e Secretaria de Educação Fundamental, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>>. Acesso em: 25/09/2017
- 2-PROEMI/ Jovem de Futuro. [http://www.institutounibanco.org.br/Acesso\\_em\\_20/09/2017](http://www.institutounibanco.org.br/Acesso_em_20/09/2017)
- 3-Brum, Danilieta Pereira, Silveira, Djalma Dias. Educação Ambiental na Escola: Da Coleta Seletiva do Lixo ao Aproveitamento do resíduo orgânico. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental, v(4), n°4, p. 608 - 617, 2011.

### AGRADECIMENTOS E FINANCIAMENTOS

PROEMI/Jovem de Futuro; Subsecretária de Anápolis-SEDUCE-GO